



**100 års jubilæum
Specialundervisning af børn på
THI KompetanceCenter
Overenskomst 08**

Jubilæumsreception	3
100 års jubilæumsfest	4-5
Anders Bondos festtale	6-7
Historisk vue 1907-1974	8-11
THI KompetanceCenter	12-13
Den største fejlslutning	14
Overenskomst 2008	15
Vigtigt fra medlemsadministrationen	16
DLF's kongres 07	17-19
Pensionistnyt	20-21
Tillidsrepræsentanter	22

Forsidebillede:
Fra 100 års festen

Fotograf: Kredsstyrelsen



Medlemsblad for:



Hellerupvej 44
2900 Hellerup
Tlf: 3962 1544
e-mail: 019@dlf.org
www.kreds19.dk
Giro: 4065 719

100 års jubilæum

Formand - Helle Munch Nielsen



Det var en dejlig oplevelse at få lov til at festlig holde vores 100 års jubilæum sammen med mere end 60 % af Gentofte Kommunalærerforenings medlemmer. Jeg vil meget gerne takke jer alle og ikke mindst festudvalget, som havde sørget for at skabe de rammer, der gjorde det hele muligt.

Hvad er baggrunden for dannelsen af Gentofte Kommunalærerforening?

I begyndelsen af 1900-tallet var Gentofte en kommune i rivende udvikling. Fra 1890 - 1901 var befolkningstallet næsten fordoblet (fra 7.449 til 14.673) på grund af tilflytning. Dette medførte naturligvis et stort pres på skolerne.

I Gentofte var der i 1907 ca. 40 lærere - og lærerinder - i de kommunale skoler. Det var en ung lærerstab, og de ønskede at optræde solidarisk og i fællesskab forbedre lærernes løn- og arbejdsvilkår. Dette ønske resulterede i, at lærerne d. 19. september 1907 oprettede GKL.

Hvorfor KOMMUNELærerforening?

Hvorfor Gentofte KOMMUNELærerforening? Det lyder MEGET støvet, men der er faktisk en god grund til det.

Skolelærer hed man på landet - i begyndelsen af århundredet betød ordet "lærer" stående alene, at der enten var tale om en uuddannet person, der virkede som lærer ved fx en privatskole eller en skole på landet - eller at vedkommende ikke var ansat som tjenestemand. Forstavelsen "Kommune" var altså fint og blev udtalt "kommyne". Man var vel dannet og kendte den franske udtalelse!

De første år var det dog ikke de store ting, foreningen udrettede. Faktisk gik meget af tiden med internt ævl og kævl.

Blandt uenighedspunkterne var så alvorlige emner, som hvorvidt medlemmerne måtte tage deres ægtefæller med til generalforsamlingen!

Men heldigvis blev der også plads til seriøst arbejde. I den historiske artikel kan I læse mere om arbejdet i foreningens tidligste år.

En veluddannet lærerstab

Gentofte Kommune krævede dengang - ligesom i dag - at deres lærerstab var veluddannet.

Uddannelsen bestod dengang af en 3-årig læreruddannelse - kommunalærerne havde som oftest afsluttet en præliminæreksamen (hvad der senere kom til at hedde realeksamen) inden de læste til lærer. Enkelte havde dog også studentereksamen. (Det var først i 1966 at studentereksamen blev et krav for optagelse på lærerseminariet!)

Enkelte af lærerne i Gentofte havde desuden taget filosofikum (der var et etårigt kursus med 4 ugentlige timer, som krævedes for at tage en kandidatuddannelse på Universitetet).

I dag ønsker lærerne til stadighed at efter- og videreudanne sig - især er det den fagfaglige uddannelse der efterspørges.

Fra en lille forening med 40 medlemmer er vi nu vokset til en kreds med mere end 1000 medlemmer. Hvor vi for 100 år siden var en forholdsvis homogen gruppe (Der var dog forskel på lønvilkårene alt efter om man var lærer eller lærerinde - om man var tjenestemand eller fastansat vikar) er vi i dag en langt mere mangfoldig forsamling bestående af blandt andre: børnehaveklasseledere, lærere, ledere, konsulenter, audiologopæder, pædagoger, psykologer og pensionister.

Netop nu hvor store dele af fagbevægelsen kæmper med medlemsflugt, er det dejligt at være med i en fagforening, hvor der er en stor medlemsopbakning. Dette betyder naturligvis ikke at vi blot kan hvile på laurbærrerne - tværtimod.

Vi skal til stadighed være en aktiv forening - og det er bestemt ikke arbejdsopgaver, det skorter på!

Jubi....læumsreception i Gentofte Kommunelærerforening

Af: Kredsstyrelsesmedlem Pia Dorthe Rasmussen THI

Reception i nyrenoverede lokaler

Vores nye, store og smukke lokale på kredskontoret var den perfekte ramme om 100-års jubilæumsreceptionen den 19. september. Kredsens tillidsmænd var selvfølgelig mødt talstærkt op - men de havde jo også lige været til møde, et af de alt for sjældne med kun ét punkt på dagsordenen, nemlig jubilæumsfesten for medlemmerne, hvor de sidste instrukser blev givet. Ved 14-tiden kom andet godtfolk til, enkeltvis eller i grupper: samarbejdspartnere, kredsrepræsentanter fra andre kredse og endelig Gentoftes borgmester, Hans Toft samt skolechefen Jan Nielsen.



Fra 40 til over 1000 medlemmer

Gentofte Kommunelærerforenings formand, Helle Munch Nielsen trak i sin tale de historiske linjer op fra foreningens spæde start med kun 40 medlemmer - lærere og lærerinder - til nu over 1000 medlemmer. Til forskel fra dengang er medlemsskaren langt mere mangfoldig og omfatter foruden lærere også børnehaveklasseledere, ledere, konsulenter, audiologopæder, speciallærere, pædagoger, psykologer og pensionister.



Gentofte kommunelærerforenings navn

Vores navn, Gentofte Kommunelærerforening, henfører til, at man som kommunelærer (udtalt kommyne - man var jo lidt fransk-inspireret) havde gennemført en dengang 3-årig læreruddannelse.

Formanden fortalte, at foreningen i 1908 havde indstillet til kommunen, at der maximalt måtte undervises 42 timer ugentligt! (man bli'r helt svedt!). Da der endvidere blev oplyst, at foreningen efter en periode på 6 år uden lønregulering havde ansøgt om 45 kr. i julegratiale, hørtes det fra skolechefen: det lyder interessant! (Det skal dog tilføjes, at indstillingen ikke blev efterkommet).

Trofaste medlemmer

Medlemsflugten fra store dele af fagbevægelsen opleves ikke i Danmarks Lærerforening. Dette er glædeligt, blev der udtalt, og inspirerer til fortsat at være aktiv og ikke hvile på laurbærrene. Sluttelig blev der udbragt et længe leve - og så skulle der pakkes ud og kikkedes på gaver.

Ønskegaver

Fra Gentofte kommune fik vi et smukt billede af den kunstneren Tine Jacobsen. Et af Scherfigs dejlige girafbilleder blev skænket af Københavns Lærerforening - giraffen er det dyr, denne forening sponsorerer i Zoo. Blomster og kvalitets pynteting var der også. Sidst, men ikke mindst, var det en stor glæde, at rigtig mange havde efterkommet vores forenings ønske om, at eventuelle gaver skulle komme børn i den 3. verden til gode. Børn i Sierra Leone, Angola og Guatemala er derfor tilgodeset med skolegang, undervisningsmaterialer, skolebænke mv. Netop denne tanke, at tilgodeset børn i den 3. verden kom måske finest til udtryk i gaven fra Pædagogisk Medhjælperforbund. De havde givet en ged og en bisværn, for, som der stod: Børn i den 3. verden skal ha' både mælk og honning.

Højt humør

da medlemmer fejrede GKL's 100 års fødselsdag

Af: Kredsstyrelsesmedlem Annelise Herløv Lund (TJ)

Humøret var højt og påklædningen festlig, da 620 af Gentofte Kommunalærerforenings medlemmer entrerede Kildeskovshallen fredag d. 21.9 kl. 18.

Fra alle skoler var repræsentationen stor. Også mange af foreningens nye medlemmer fra S-81 og Formidlerne samt vores ældste medlemmer, pensionisterne, havde fundet vejen til fest.

I den ene hal var der velkomstdrink og et stort Dannebrog. Her lød det hurtigt som i en bikube med en ivrig summen af småsnak. Heldigvis mødte alle deltagere op i så god tid, at alle havde fundet deres pladser, og aftenens program kunne starte kl. 18.30.

Erkan Özden, journalist på Danmarks Radio, var aftenens konferencier, og han bød velkommen. Derefter kunne man gå i gang med forretten, der stod serveret på en tallerken.



Festtale

Efter forretten bød formand for Gentofte Kommunalærerforening, Helle Munch Nielsen, velkommen til de mange fremmødte og derefter holdt formanden for Danmarks Lærerforening Anders Bondo Christensen sin festtale.

Til klapsalver fastslog Anders Bondo Christensen, at lærerjobbet er det vigtigste af alle. Det er blandt andet lærernes fortjeneste, at Danmark ifølge internationale undersøgelser, er det lykkeligste og mest tilfredse folk. Endelig fastslog han, at det er vigtigt fortsat at holde fokus på undervisningen af børnene i folkeskolen i stedet for at fokusere på Pisa undersøgelser.



Anders Lund Madsen

Efter hovedretten var det tid til underholdning med Anders Lund Madsen.

Anders indledte med at mime en af Gentoftes skoler, og derefter startede hans oplæg.

Anders Lund Madsen anbefalede os lærere altid at have mange nødplaner. Hvis den oprindelige plan ikke virker, kan man for eksempel have en bog til at læse op af, mime eller noget helt fjerde. Det vigtige var antallet af nødplaner ikke kvaliteten.

Som afslutning på foredraget lød spørgsmålet til salen hvilken skole, der var blevet mimet? Hellerup og Trane-gård blev der gættet. Tredje gæt var lykkens gang "Dysse-gård". Dette resulterede i præmien: Madsens ÆØÅ - Ordbog over ting, som der sjovt nok endnu ikke findes ord for. Nu også med ord, som der sjovt nok endnu ikke findes ting for!"

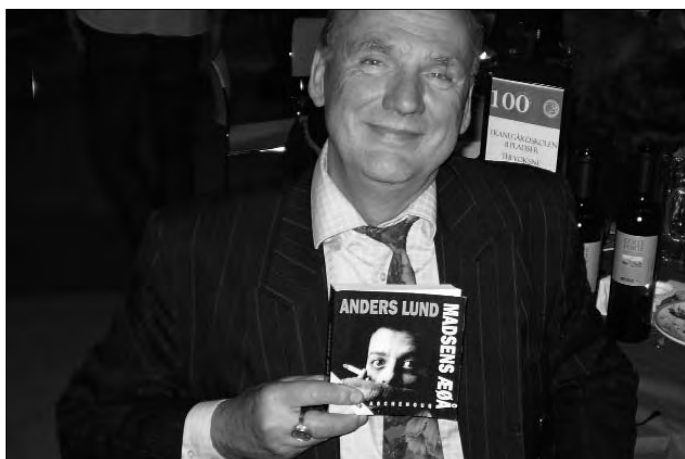
Anders Lund underholdt så tårerne trillede.



Kage og dans

Herefter var det tid til kaffe og fødselsdagslagkage. Senere kom DODO and the DODOS på scenen og gulvet blev hurtigt fyldt med dansende og syngende lærere. Der blev festet lige til kl. 3, hvor der blev sagt godnat.

En stor tak til Gentofte Kommunalærerforenings festudvalg Karen Diana Raahauge, Pia Dorthe Rasmussen og Jeppe Dehli, som havde tilrettelagt denne storslåede fest for os alle.



Anders Bondo Christensens festtale

ved Gentofte Kommunalærerforenings 100 års jubilæum

Jeg siger 1000 tak for invitationen. Jeg har tænkt mig at holde den beretning, som jeg holdt på kongressen i forrige uge, den tager ca...

Nej 1000 tak for invitationen. Da jeg kom lidt forsinket ind af døren hernede bagved, så kom jeg helt til at fortryde, at jeg havde bestemt mig for, at jeg skulle nå hjem i aften, for her virker til at være en rigtig festlig stemning.

Det er der også god grund til. Når man har 100 års jubilæum som Kommunalærerforening, så er det bestemt værd at fejre. Det er i det hele taget værd at fejre sig selv en gang i mellem. Der var en gang en lærer fra Århus, der spurgte mig: "Når der ikke er nogen, der fejrer lærerne, hvorfor gør vi det så ikke selv." Det må man sige, at I gør her i aften.



Formand for Education International Thulas Nxesi sagde på kongressen, at uddannelse har så stor betydning, at når man drøfter, hvad vi vil med uddannelse, så drøfter vi i virkeligheden, hvad vi vil med samfundet. Så stor betydning har uddannelse.

Jeg er fuldstændig enig med Thulas, og derfor ligger der en ekstra forpligtelse for os lærere ved vedholdende at fokusere på, at hele samfundet tager del i den livsvigtige debat om, hvad det er, vi vil med vores skole og vores uddannelsessystem. Der kører 2 hovedveje i diskussionen i øjeblikket. Education for Human Capital og Education for Social Democracy. Vi bliver nødt til at vælge linie.

I Danmarks lærerforening der har vi valgt, og det gjorde vi for længe siden. Jeg tror, at vi traf dette valg for 100 år siden. Vi har valgt en vej, hvor vi siger, at de kundskaber, færdigheder og arbejdsmetoder, som vi hjælper børnene

med at tilegne, er nogle, der skal kunne bruges til noget. De skal ikke bruges til at skabe penge og kapital, men de skal bruges til at skabe kloge mennesker. Det har været helt fundamentalt i vores uddannelsessystem, og det har været Danmarks lærerforenings tradition - lærernes tradition igennem 154 år, og det har været Gentofte Kom-



munalærerforenings tradition igennem 100 år. Vi skal blive ved med at holde fast på det helt grundlæggende, at vi skal lave den gode skole for børnene, og ikke en god skole hvor vi viser resultater. Hvis vi ikke bliver ved med at holde denne fane højt, som Gentofte kommunalærerforening gennem Danmarks lærerforening gør i det daglige arbejde, så får vi en helt anden skole.

Vi er også en fagforening, der skal sikre gode arbejdsvilkår, så vi har vilkår, der gør, vi kan nyde det daglige arbejde. Arbejdsvilkår og løn går hånd i hånd. Men det er faktisk hverken et "enten eller" eller "et både og", fordi de hænger så utroligt meget sammen. Den arbejdstidsaftale vi må få forhandlet hjem i løbet af de forhandlinger, vi går ind i næste måned, de har ganske afgørende betydning for, hvordan vi kan fungere som lærere. Derfor skal vi også have vores arbejdsgivere, Kommunernes Landsforening, Gentofte Kommune til at forstå, at hvis man vil have god undervisning i folkeskolen, så skal de sørge for, at lærerne har nogle ordentlige arbejdsvilkår. Disse to ting hænger uløseligt sammen.

Lærerjobbet er et af de allervigtigste arbejde, der overhovedet er tilbage i Danmark i dag. De gamle skal have det godt. Vi skal passe godt på Jørgen (refererende til tidli-

gere formand for DLF og æresmedlem i Gentofte Kommunelærerforening Jørgen Jensen.) Det kan også godt ske, at sygehusene har krav på at få en god behandling, men sagen er, at hvis I ikke gør jeres arbejde ordentligt, så vil hele Danmarks fremtid stå sig kritisk. Grunden til at vi har et af de mest velstående lande, et af de lande hvor befolkningen er mest lykkelig - vi er vist nok det mest lykkelige - så er det på grund af lærerne. På grund af den indsats I gør hver eneste dag. Derfor er der rigtig god grund til at fejre, når man har jubilæum.



Danmarks ældste fagforening - Danmarks lærerforening, og jeg tror, vi har Danmarks ældste lokalafdelinger, hvor Gentofte Kommunelærerforening er en af dem. For 100 år siden var skolen en helt anden, end den er i dag. Det var også nogle andre børn, men alligevel har der været nogle helt bestemte værdier i skolen, som vi har ansvaret for. Der har lærerforeningen og lærerne en utrolig stor betydning, og det er præcis derfor, at lærerne og lærerforeningen bliver udsat for massive angreb, for hvis man ikke kan klare sig på andre måder, så kan man altid prøve at kritisere os. Vi skal holde hovedet koldt og blive ved med at tro på de værdier, som har vist sig at holde stik gennem mere end 100 år. Vi kan aldrig nogensinde som lærere eller som lærerforening gå ud og anbefale en udvikling, som vi er overbevidste om, giver eleverne en dårlig undervisning. Hvis vi gør det, så har vi for alvor mistet vores berettigelse som lærerforening, og som en del af samfundets debattører i det vi laver.

Vi kommer til at opleve nogle ordentlige ture. Vi har haft et par hårde år, men det ligger i Biblen, at så følges de af gode år. Jeg synes, at det viser sig, at det vi vil med vores arbejde er ikke bare et job. Det gør også, at vi har chancen for at nå rundt!

Jeg vil fortælle, hvad landets statsminister sagde i Grenå i forgårs. Han sagde til politikerne: "Vi skal hver gang, vi fin-

der på nye regler, følge hvor store de administrative byrder er. Altså hvor meget tid lærerne bliver frarøvet fra de enkelte fag og kan det så betale sig?"

Noget tyder på at de er ved at blive klogere. Statsministeren sagde: "Kan det betale sig?" Jeg vil hellere sige: "Giver det eleverne en bedre undervisning?" Men lad det nu ligge. Noget tyder på, at der er ændringer på vej, og jeg håber, de sker i et fællesskab med Danmarks Lærerforening samt Danmarks Lærerforening lokalt.



Til sidst vil jeg gerne sige, at en demokratisk lærerforening er ganske afgørende for, om man har et godt skoleliv. Vi har haft den store fornøjelse at have været i Tanzania, Zanzibar og Kenya her i januar. Det er lande som Danmarks Lærerforening støtter. Den kenyanske undervisningsminister sagde ved et møde, at det var ganske afgørende, at det ikke bare var lærerne, der tog hånd om fremtiden, men at der var en lærerforening, der tog ansvar også for det kenyanske undervisningssystem.

1000 tak for jeres indsats i den forbindelse. 1000 tak til Gentofte Kommunelærerforening for jeres indsats. Vi glæder os til et fortsat samarbejde.



Historisk vue fra 1907 - 1974

Nedenstående er en ordret afskrevet artikel fra GKL-bladet i 1974 i anledning Danmark Lærerforenings 100-års jubilæum. Vi har tilladt os at lave overskrifter i artiklen. I næste nummer vil der komme en fortsættelse op til vor tid.

Foreningen stiftes

Vi har gennemlæst foreningens forhandlingsprotokoller fra alle årene og bringer nogle udpluk herfra:

Foreningen blev stiftet den 19. september 1907. Dens første formand blev N. J. Nielsen, Ordrup. Foreningen havde ca. 20 medlemmer.

Tre vigtige punkter fra bestyrelsesmøderne det første år: Foreningen mener forsigtigvis at turde fremsætte ønske om en slutløn for lærere på 3800 kr. Formanden fremsatte forslag om, at man skulle forsøge at arrangere et pædagogisk foredrag(!) og endelig: Det vedtoges at rette henvendelse til Oplysningselskabet for Ordrup og Omegn for at erhverve billige teaterbilletter til Casino.

Enstemmig vedtagelse fra bestyrelsesmøde i 1908: Foreningen henstiller, at maksimum for læreres undervisningspligt bliver 42 timer ugentlig.

Fra lønforhandlinger i 1908: Lærerne foreslår, at begyndelseslønnen bliver 1800 kr., at timelærere får 90 øre i timen (dog kun 75, hvis der er tale om en lektion af mindre end 60 minutters varighed). Disse lønninger vedtages og træder i kraft i april 1909. På generalforsamlingen samme år betegner formanden året som "et rigt år".

Skolebetjenten på Hellerup Skole fik 1 kr. for at rydde op og gøre rent efter generalforsamlingen (men så var fyringen også inkluderet).

På grund af mange interne stridigheder i foreningen vedtages det i 1914 at opløse den. Den nye Gentofte Kommunal lærerforening dannes i 1915 med E. Asmussen som formand.

Under 1. verdenskrig

I 1916 er det store spørgsmål for bestyrelsen: Hvordan skaffer lærerne sig billigt brændsel?

I 1916 starter inflationen: Medlemskontingentet sættes op med ikke mindre end 100 pct. (nemlig fra 50 øre årlig til 50 øre halvårlig).

Også dengang var der til stadighed lønforhandlinger på

programmet: 1915 - forhandling om dyrtidsregulering, der er ikke sket lønregulering siden 1909. Ansøgningen afslås, selv om lærernes krav ser yderst beskedne ud: 45 kr. til jul til dem, der har under 3000 (om året). I 1917 forhøjes de faste vikarers løn fra 20 til 25 kr. (om måneden), og i 1922 fastsættes timelønnen for en lærer til 5 kr. pr. løbende time (dog for undervisning i præliminærklasser 5,40, men så skal læreren rigtignok også selv sørge for vikar i sygdomstilfælde).



4 muntre musikanter fra forårsfesten 1956

Fester, ferikolonier og danseundervisning

I foreningens første år ser det ud til, at et meget væsentligt programpunkt har været fester. De holdt mange dengang. F. eks. i 1923 holdt man fest på Gentofte Hotel (ingen ville dengang drømme om, at sådan noget kunne foregå på en skole). Programmet lød på: festsouper, festtale ved formanden, tale for damerne, afsyngelse af festsange og endelig revy og derefter bal til kl. to. Billetpris for hele herligheden 4,50 kr.

I 1925 høres for første gang ordet feriekoloni ved en generalforsamling. En hr. (man omtaltes altid ved Hr. og Frk. dengang) Toft foreslog en undersøgelse.

I referatet fra et bestyrelsesmøde i januar 1927 optræder for første gang en hr. Dydensborg.

I 1927 fik bestyrelsen en henvendelse fra Hr. danselærer Hjalmar Andersen med tilbud om danseundervisning af foreningens medlemmer (med ægtefælle forstås) 6 gange to timer for en pris af 10 kr. Man enedes om at søge at gennemføre undervisningen, men "det ville være uheldigt at gøre forsøg på at få kursus afholdt på en skole".

I 1929 er feriekolonispørgsmålet så langt fremme (ved Hr. Dydensborgs ihærdige indsats), at skoleudvalgets formand, rektor Næstved, lover at søge at få 2000 kr. afsat på kommunens budget. Og det lykkes. Første koloniophold planlægges på Grænselejren ved Kolding.



Tørvetrillere, billedet er fra Feriekoloniernes beretning 1943

Nu skal vi til at have viceinspektører for det har de på Frederiksberg. Det er meningen at de skal: føre lister og hovedbøger, varetage alt vedrørende tandklinik, skolelæge, badning, bespisning, tage sig af børns erhvervsmæssige arbejde og børnebogsamlinger og endelig: bestride kontoret i inspektørens forfald.

Det går stadig fremad for feriekolonierne. I 1930 udsendes 108 drenge og 112 piger. Vor første egen koloni bliver til: en gammel skolebarak fra Skovshoved opstilles på en grund ved Tengslemark Lyng i Sejrøbugten.

1935 vedtager bestyrelsen at foreslå generalforsamlingen at udsende et medlemsblad. Forslaget vedtages i november 1935. Til redaktør vælges Holger Påskesen. GKL bliver hermed landets næstældste lærerkredsblad) kun K K er ældre. Samme år vedtager bestyrelsen at anskaffe et stk. skrivemaskine til foreningens brug. Pris 190 kr. Teknikken vinder frem.

Dydensborg er på færde igen. I januar '36 kan han fortælle bestyrelsen, at han har kig på en egnet grund i Sønderjylland.

Første nummer af GKL udsendes i juni '36. Foruden Påskesen bestod redaktionen af Marslund, som imidlertid allerede i '37 blev afløst af Nørfelt.

Giftemål og køn til debat

Man nægter at tro det, men det er ikke desto mindre sandt: I 1936 modtager foreningen en skrivelse fra skolekommissionen gående ud på, at samgifte lærere og lærerinder ikke kan virke ved samme skole. Skolekommissionen har endvidere i sin ufattelige visdom resolveret, at gifte

lærerinder ikke vil kunne medvirke ved uddannelsen af vikarer for fremtiden.

Kønsrolledebatten var lidt anderledes dengang. I 1938 havde man gevaldige diskussioner i lærerkredse, fordi skolekommissionen til 11 ledige stillinger havde indstillet 8 mandlige med kun 3 kvindelige ansøgere.

Og mens vi er ved det med kønnene: en af de mest dramatiske "sager" i foreningens historie overhovedet var den såkaldte "Frk. Olsensag". Frk. Olsen havde fået meddelelse om, at hun ikke kunne påregne fast ansættelse:

Årsag: Hun havde giftet sig(!)

Sagen giver anledning til adskillige skarpe meningsudvekslinger i den lokale presse bl.a. også i GKL, hvor redaktør Nørfelt giver den daværende formand for skolekommissionen - Dinesen - det glatte lag.

Under 2. verdenskrig

Krigsårene 1940-1945 afspejles naturligvis på forskellig måde i referaterne: Feriekoloniudsendelserne indskrænkes til Sjælland, der udstedes forordning om, at lærere, der fungerer som husvagter ikke uden tilladelse må forlade byen i sommerferien, det foreslås, at der arrangeres alsangsstævne ved Gentofte Sø for alle skolernes elever, det foreslås, at skolerne indretter læsestuer, hvor børnene kan sidde i varmen og læse lektier.

Men Dydensborg er uhelbredelig optimist: det lykkes at holde kolonierne i gang, selv om der var store vanskeligheder, også økonomiske. Men det klares bl.a. takket være sølvpapirindsamlingerne, som i 1940 indbragte 1500 kr.



Solgården på Bornholm anno 1943

I januar 1945 omtales for første gang tanken om at skabe en ferie og lejrhytte. Pengene (i første omgang til køb af en grund) rejses ved en forældreindsamling.

Ved repræsentantskabsmødet i august '45 foreslår en skole, at foreningen henvender sig til Varedirektoratet om mulighederne for at få tildelt cykledæk.

I oktober '45 dukker et nyt begreb op i debatterne: ligen. Der skulle gå både vinter og vår.

I 1946 udsendes det første hold svagbørn.



Broager anno 1943

Langdrag i lønforhandlinger

Der er voldsomt røre i medlemskredsen i maj '47. Årsag: det trækker i langdrag med afslutningen af kommunale lønforhandlinger. Bestyrelsen overvejer i fuld alvor at udsende et "nidnummer" af GKL. Stemningen er så trykket, at bestyrelsen under indtrykket af forholdene stiller spørgsmålet om festligholdelse af foreningens 40 års jubilæum i bero.

Nyt fra Dydensborg i September '47: Der kan erhverves en landbrugsejendom på ca. 100 td land nord for Lønstrup ved Vestkysten.

Skjoldagervej og fra De til du

I marts '48 fremkommer forslag om dannelsen af et ejendomsselskab for lærere. Resultatet blev - år senere - byggeriet på Skjoldagervej.

Hver ny lønreform lover, at nu skal det blive enklere at finde ud af, hvad man skal have i løn. Men alligevel bliver det tilsyneladende sværere og sværere. Bestyrelsen antager Johannes Nielsen til at arbejde med efterberegningerne.

I '49 foreslår Rud. Ilnæs, at alle lærere skal være dus.

Der var engang, da foreningen kunne trække folk af huse ved store kulturelle arrangementer. Stærkest i erindringen står vel nok en aften med forfatteren Martin A. Hansen i januar 1950.

Dydensborg endnu engang. I marts '52 har han et nedlagt iagttagelseshjem på Ærø på hånden. Det kom ikke til at gå stille af.

25 års jubilæum for feriekolonierne

I 1953 fejrer feriekolonierne 25 års jubilæum ved en gigantisk festlighed. på 3 skoler samledes alt, hvad der

kunne krybe og gå i Gentofte til basarer, matineeer o. a. Resultatet blev en efter datidens forhold enorm masse penge, der skulle indgå i et jubilæumsfond til køb af en feriekoloni til afløsning for den gamle Tengslemarkkoloni, der nu må bukke under for husbukke og andre vanskeligheder.

Tengslemark udbydes til salg ved opslag på lærerværelserne. Hele herligheden gik for 25.000 kr. Kun én kollega var interesseret. (Det var ca. 60 øre pr. alen for nogle af de mest attraktive sommerhusgrunde i Nordsjælland).

Det hører til sjældenhederne, at Gentofte figurerer i overskrifterne i den skolepolitiske debat. Det skete i 1955 på grund af en protestaktion mod Bomholts såkaldte "midterlinjeforslag". Aktionen blev landsomfattende og resulterede bl.a. i et meget stort møde på Gentofte Skole i september '55.

Endelig - efter adskillige års utålmodig venten og en næsten terrieragtig stædighed bringes årtiers store "sager" til en heldig gennemførelse: Lærerbyggeriet på Skjoldagervej er færdigt, og Hytten i Ganløse kan indvies i efteråret 1956.

Ganløsehytten

Der er begyndervanskeligheder i Ganløse. Foreningen må igennem en lang og opslidende retssag ang. vejrettigheder.



Lærerne rydder vej til Ganløsehytten

(Forøvrigt den eneste egentlige retssag i foreningens historie). Vi tabte sagen (nu bagefter kan man sige heldigvis, for som resultat fik vi en ny og bedre vej).

I skønne efterårsdage trækker en større flok af arbejdsduelige og muskelsvulmende kolleger i arbejdstøjet og rydder en ny vej (den nuværende). Den fik - uvist af hvilken grund - kælenavnet Tuborgvej.

Blandt de store aftener husker mange skoledirektør Martin Lauritzen i "Hvis vi havde ham her". Salen på Gentofte Skole var stuvende fuld, og skoledirektøren svarede sprudlende velopløst på masser af i forvejen indsendte (nærgående) spørgsmål.

50 års jubilæet og æresmedlemmer

50-års jubilæet? Det taler man ikke højt om. Der skete det højst beklagelige, at bestyrelsen først kom i tanker om jubilæet året efter, det skulle have været holdt. Hys, hys.

I maj 1959 udnævnes foreningens første æresmedlem. Det var den tidligere formand Ejnar Asmussen. Senere kom også A. Dydensborg til.



Æresmedlem Dydensborg

Tjenestetid

I '61 talte vi næsten ikke om andet end tjenestetid. Det var dengang vi havde 36 timer om ugen, og det store spørgsmål var: hvor langt kan vi komme ned? Der var ekstraordinært repræsentantskabsmøde i DLF, hvor stemningen var på kogepunktet. For første gang mærkede man den specielle "omegn"-atmosfære. Der var trusler om urafstemning o.m.a. Centrumfigurene var Jørgen Jensen, Frank Hansen, Henning Hobwy og W.Weilbach Holm. Jubilæumsfonden stod stadig og trak renter. Det var meningen, at den skulle bruges til en ny koloni. Skulle det være i Sverige denne gang? Bestyrelsen rejste over og så på en ejendom i Blekinge. Forslaget om køb blev først vedtaget på en generalforsamling, men stemmerne stod temmelig lige.

På krav fra et medlem blev beslutningen sendt til urafstemning (den første og hidtil eneste i foreningens historie). Og så faldt den.

I 1962 påbegyndtes de store lærerdage, der kørtes i 4 år. Alle kommunens lærere samledes på Gentofte Skole til foredrag og faglige gruppe-møder.

I 1963 gik Dydensborg af. Han blev fejret efter alle kunstens regler. Stor fest på Munkegårdsskolen, udnævnelse til æresmedlem (sin ridderorden fik han ved 25 års jubilæet).

Fester

De holdt oftere fester i gamle dage. Men også i "vor tid" har vi kunnet. I '44 indviedes den Nye Gentofte Skole

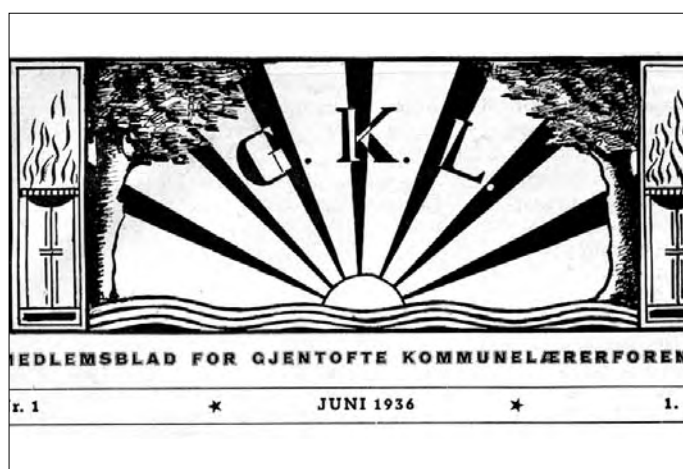
med en lærerfest (fra bestyrelsesreferatet: "bestyrelsen og festudvalget kan ikke gøres ansvarlig for visse uheldige forhold i aftenens forløb")?! Sidst i 40'erne havde vi et par strålende fester på Bakkegårdsskolen (øjnene dugger endnu, når vi tænker på Per Iversen og Høyer Nielsen som Don Quigote og Sancho Pancho eller Axel Bitch som "lærer i Congo"). I '56 var vi på Skovgårdsskolen. Mange husker endnu Bent Rasmussen, Anders Eriksen og Uffe Marott i visen om de tre lærere i alpehue og folkefrakke til Per Iversens og Gunner Grosens tekst og musik. Den sidste fest (foreløbig) var i maj '72 - igen på Skovgårdsskolen, men denne gang måtte vi "nøjes" med professionel underholdning godt spædet op med Irmars Præstetanker.

Bladet GKL

Bladet GKL har været udsendt siden 1936. Men det har altid givet foreningen problemer enten af økonomisk art eller med at skaffe redaktører. Hidtil har der kun været enkelte røster på generalforsamlingerne for at standse bladet, de fleste har ment, at det var værd at ofre tid og penge på. Mon det skal lykkes at fortsætte?

Redaktører har været:

Holger Påskesen, P. Rønn Christensen, Knud Larsen (Lerdam), P. Holm Joensen, Holger Scheibel og Sven Amdi.



GKL bladets logo anno 1936

Foreningen har siden krigen "leveret" 5 medlemmer til Danmarks Lærerforenings hovedstyrelse:

Holger Påskesen, Bertha Petersen, Vagn Blicher, Jørgen Jensen og Sigfred Sørensen.

THI KompetenceCenter

yder specialpædagogisk bistand til førskolebørn

Af Tillidsrepræsentant Annie Sørensen (THI BørneCenter)

I et tidligere nummer af gkl medlemsbladet er præsenteret THI KompetenceCenters ene hovedopgave for voksne. Denne artikel præsenterer kort den anden hovedopgave for THI KompetenceCenter om den vidtgående specialundervisning til børn. Emnet er blevet aktualiseret med sommerens debat i dagspressen om de nye kommuners svigt af den vidtgående specialundervisning med henvisning til det kraftigt stigende antal klager fra forældre over kommunernes langt mere restriktive praksis på området.

THI KompetenceCenter, der er landets største på området med 120 ansatte - heraf 45 på børneområdet - har indtil d. 31.12.2006 varetaget specialundervisningen for Københavns Amts over 600.000 borgere. Fra 1. januar 2007 er THI et regionalt KompetenceCenter, som kan anvendes af regionens over 1,6 mio. borgere.

På børneområdet sker visitation fortsat efter folkeskoleloven og bestemmelserne for specialpædagogisk bistand til førskolebørn er præciseret i særskilt bekendtgørelse. Det er forældrenes bopælskommune, som afgør om et førskolebarn skal tilbydes specialundervisning. Det er også kommunen, der beslutter, om barnet skal have et kommunalt eller et regionalt tilbud for eksempel i THI BørneCenter. Tilbuddets indhold afgøres af regionen i samråd med kommunen og forældrene. Vi modtager visitationer fra kommunerne i Region Hovedstaden og vurderer om vi med vores tilbud kan afhjælpe det konkrete barns vanskeligheder. Vi har en lang tradition for godt samarbejde med kommunerne, deres PPR funktioner og konsulenter. Kommunen visiterer og betaler fortsat tilbuddet. THI BørneCenter udfører og dokumenterer indsatsen.

THI BørneCenter har igennem mange år udviklet et bæredygtigt fagligt miljø. Og vi kender alle sammen fordelene ved det; nemlig styrket faglighed, kvalitet og etik, god synergieffekt af tværfaglighed (fx til at tackle komplekse problemstillinger og udvikle nye metoder), skabe attraktive arbejdspladser og ikke mindst sikre robuste tilbud til borgerne. Typisk løser THI BørneCenter opgaver af en karakter, hvor en decentral enhed som kommunen ikke på rationel måde kan løse opgaven - det være sig ved komplekse problemer, som kræver en længevarende intensiv indsats



Ansatte på THI BørneCenter

eller hvor problemstillingen fagligt er så speciel (fx Asperger syndrom), at kommunen ikke har grundlag for at have oparbejdet kompetence på området.

På THI BørneCenter tilbyder vi undervisning til børn med sproglige og kommunikative vanskeligheder. Kommunikation er nøglen til det sociale liv (samværet med andre mennesker) og indlæring i det hele taget. For børn er manglende sproglig udvikling derfor en markant begrænsning i deres sociale og emotionelle udvikling. THI BørneCenter underviser konkret børn med: specifikke sproglige vanskeligheder, høretab, stammen, børn indenfor autismespektret, børn med multiple funktionsnedsættelser og børn med generelle indlæringsvanskeligheder.

Undervisningstilbuddene "skræddersyes" for at optimere undervisningen og indsatsen for barnet og dets netværk. En stor del af børnene undervises i gruppetilbud. I gruppetilbuddet undervises seks børn med fx specifikke sproglige vanskeligheder og/eller stammen. Denne undervisningsform har mange fordele: børnene møder andre børn med lignende vanskeligheder, de møder voksne med stor faglig kunnen, der planlægges, målrettes og optimeres et undervisningstilbud i naturligt samarbejde med børnenes forældre og øvrige faglige netværk.

Børn i gruppetilbud eller eneundervisning er i førskolealderen og de udsættes for såvel transport fra hjemkommunen til THI BørneCenter som at blive taget ud af deres daglige tilværelse. Men hensynet til børnenes daglige tilknytning har altid og vil fortsat have en naturlig vægt i det faglige samarbejde med kommunerne. Og det er heldigvis ikke usædvanligt med den intensive specialundervisning at bringe de bedst fungerende af vore små brugere frem til at starte i almindelig folkeskole på lige fod med deres jævnaldrende. Samfundets gevinst ved med tidlig indsats at gøre barnet til en aktiv og ressource stærk borger skal ikke undervurderes.

Børn med multiple funktionsvanskeligheder modtager undervisning i deres nærmiljø, fordi deres vanskelighed som oftest kræver det. Barnet kan have svært ved at skifte miljø, men har brug for et målrettet undervisningstilbud, der gør dem i stand til at kommunikere med deres omgivelser. Den funktion varetages af medarbejdere i THI BørneCenter. I samarbejde med forældre, nære omsorgspersoner og institutionspersonale udredes og undervises børnene.

Børn med svære høretab, der er behandlet med høreapparat eller Cochlear Implant undervises i deres basisinstitutioner af medarbejdere i THI BørneCenter, fordi et miljø med tegnsprog er en væsentlig forudsætning for deres sprogindlæring.

Arbejdet i THI BørneCenter foregår i team. Alle er enten seminarieuddannede med overbygning i specialerne tale

og høre fra DLH eller universitetsuddannede audiologopæder fra KUA. Vi har tilknyttet psykologer og fysioterapeuter i vores undervisningstilbud, da tværfaglig indsats giver de bedste muligheder for at afdække børnenes vanskeligheder og yde den bedste indsats.

Herudover løses opgaver af konsulenter med rådgivning, vejledning og undervisning i barnets hjem og/eller daginstitution.

THI BørneCenter opsamler systematisk viden og erfaring, udvikler metoder og redskaber til brug for de forskellige undervisningstilbud. Vi formidler praktiske kompetencer med afsæt i teoretisk viden blandt andet ved at afholde kurser for forældre, daginstitutionspersonale og fagfæller.

Efter kommunalreformen er naturligt opstået nye grænseflader i samarbejdet mellem kommuner og region. I vore små brugeres interesse vil fornuften sædvanligvis sejre i samarbejdet mellem fagpersoner, hvad enten disse er placeret kommunalt eller regionalt. Men det er godt nu også at opleve forældrenes usikkerhed og frygt komme til udtryk i det stigende antal klager og dagspressens bevågenhed - for mon så ikke også fornuften vil sejre i de kommunalpolitiske kredse.

For yderligere information henvises til hjemmeside:
www.thi.dk

GKL pr. oktober 2007 *Kredsstyrelsen*

Formand: Helle Munch Nielsen (GKL).

Næstformand: Jeppe Dehli (OR).

Øvrige: Emil Hemmingsen (MA), Karen Raahauge (TJ), Niels Jørgen Engel (MA), Louise Nørholm (BA)
Pia Dorte Rasmussen (THI), Annelise Herløv Lund (TJ).

Suppleanter: 1. suppleant: Helle Oldorff (SG), 2. suppleant: Martin Frank Nielsen (GE), 3. suppleant: Karen Stavnstrup (MA).

Kongresdelegerede i DLF: Helle Munch Nielsen, Louise Nørholm, Niels Jørgen Engel.

Suppleanter: 1. suppleant: Karen Raahauge, 2. suppleant: Emil Hemmingsen.

Politisk kasserer: Niels Jørgen Engel.

Sekretær: Emil Hemmingsen.

Bladkoordinator: Karen Raahauge.

UDVALG

Pædagogisk udvalg: Karen Raahauge (F), Annelise Herløv Lund (F), Louise Nørholm, Pia Dorte Rasmussen
Emil Hemmingsen.

Aktivitetsudvalg: Louise Nørholm (F), Jeppe Dehli, Karen Raahauge.

Økonomi udvalg: Helle Munch Nielsen (F), Politisk kasserer, Emil Hemmingsen.

Koloniudvalg: Helle Munch Nielsen (F), Jeppe Dehli, Kolonikasserer, Valgt kolonirepræsentant.

Fagligt udvalg: Niels Jørgen Engel (F) (faglige forhold), Helle Munch Nielsen, Annelise Herløv Lund (F) (arbejds miljø)
Jeppe Dehli Jensen, Emil Hemmingsen.

Hjemmeside udvalg: Emil Hemmingsen (F), Jeppe Dehli (F).

Den største fejlslutning:

Den effektive skole er lig med den gode skole!

Af: Kredsstyrelsesmedlem Annelise Herløv Lund (TJ)

Mange lærere spørger sig selv, hvad de har gjort forkert, når der hele tiden skal ændres så meget ved folkeskolen, og når der er så meget omtale af problemer i folkeskolen. Spørgsmålet er forkert stillet og et udtryk for den enkelte lærers forsøg på at få mening i galskaben ved at vende kritikken indad.

I stedet skal man søge at finde svaret uden for sig selv på organisations- og samfunds niveau. Svaret skal findes ved at undersøge det overordnede perspektiv i de ændringer, der sker i folkeskolen.

Dette var, hvad mange oplægsholdere gjorde på "Det Alternative Sorø-møde" på Askov Højskole d. 26.-27. august 2007. Her deltog ca. 150 personer bestående af lærere, kredsstyrelsesmedlemmer, ledere og forskere i en weekend for at debattere tendenser i folkeskolens udvikling sammen med ca. 12 oplægsholdere.

Snyd som bivirkning

Således slog Katrin Hjort, forsker ved DPU, fast at alle ændringer i folkeskolen må ses i et langt større perspektiv. Vi skal huske den store internationale sammenhæng: Det, som sker i folkeskolen, er en del af det store uddannelsesstyringssystem, hvor økonomisk styring er tæt sammen med pædagogik. Der har været for lidt diskussion om det, der sker på det overordnede plan herunder den europæiske harmonisering af uddannelsessystemet. Hun understregede det paradoksale i at indføre et styringssystem uden at se på resultaterne, om det virker. Således har man mange års erfaring fra England og USA. Resultater er, at det ikke virker. Derimod ved man, at kontrol og test har nogle meget alvorlige bivirkninger. Den ene er "SNYD". Når man bliver målt på test og fagligt niveau, så er der skoleledere, lærere og elever, der snyder. Det ved man. Den anden bivirkning er at "MISTETROEN" - det vil sige, mange tænker "Jeg ved snart ikke, om jeg gider mere".

Det effektive er ikke lig det gode.

Filosoffen og konsulent Kim Leck Fischer fortalte om den historiske baggrund for offentlig styring i dag; Taylorismen. Taylor var en mand, der satte systemet over den enkelte menneske. Kunne arbejderne ikke klare hans forsøg med at finde de sande arbejdstidsakkorder, blev de fyret. Kim Leck Fischer mener, at via arven fra Taylorismen er den tekniske tankegang er sneget sig ind i alle vore måder at tænke på. Dette har medført den største fejlslutning i forbindelse med offentlig styring og organisationsudvikling nemlig: At sætte det effektive lig med det gode.

Det er en katastrofe for vores folkeskole, når vi sætter den effektive skole lig med den gode skole. Udgangspunktet må være at spørge "Hvad er den gode skole?". Kim Leck Fischer eget bud på en ikke-hierarkisk og kontrollerende organisation var at bruge "Myretue-metaforen" dvs. det er mønsteret, der bestemmer adfærden.

Filosoffen Kim Leck Fischer kritiserede de gængse styrings- og ledelsesmetoder i den offentlige sektor.

Giv kanoner og test fingeren

Per Kjeldsen leder af tænketanken "SOPHIA" havde som udgangspunkt, at det rent faktisk kan lade sig gøre at frisætte børnene, dvs. gøre dem fri af økonomi- og konkurrencetænkning. Han efterlyste dog at flere lærere i langt højere grad siger fra, laver civil u lydighed eller giver "fingeren" til kanoner og test.

SOPHIAs leder, Per Kjeldsen, kritiserede regeringens manglende fokus på dannelse og pædagogik.



Smid forældrene ud af skolen og luk vinduet

Steen Nepper Larsen, lektor i videnskabsteori og filosofi tog sit udgangspunkt i Thomas Ziehes tankegang. Skolen skal på en begavet måde lukke vinduet. Frit oversat betyder det blandt andet ifølge Nepper Larsen "smid forældrene ud af skolen". Forældrene er ukvalificerede socialvolleyball-spillere. De skal ud af skolen, så lærerne kan lave et andet rum for læring. Det, som skolen tilbyder, skal ikke være det samme, som de møder alle mulige andre steder. Skolen skal være et frirum med mulighed for frigørende dannelse.

Det var en spændende weekend med dejlige provokationer. Inspireret at en af Taylors kritikere vil jeg sige:

At tro på at effektivitetstankegangen kan eksistere harmonisk side om side med dannelses tanken i folkeskolen er som lammet og løven, der ligger sammen; som lammet i maven på løven.

Når der stilles krav -

Gentofte Kommunelærerforenings opstilling af krav til Overenskomsten 2008

Af: Næstformand Jeppe Dehli (OR)

Når hovedforeningens delegerede forhandler overenskomst til foråret 08, gør de det med udgangspunkt i professionsstrategien og med baggrund i den medlemsdebat, der har været siden sidste efterår på Faglig Klubmøder over hele landet.

Professionsstrategien går dybest set ud på at anerkende lærerne som engagerede og kompetente med gode muligheder for at påtage sig ansvaret for undervisningen og dermed forudsætningen for udvikling af kvalitet i skolens arbejde.

Med andre ord ønsker man at gå til forhandlingerne med et udgangspunkt i en styrket professionsbevidsthed, særligt i en tid hvor den offentlige sektor er præget af nye styringsformer, der i overvejende grad handler om central kontrol og en stram resultatstyring. Vi må stille krav til de rammer, der skal gøre det muligt for os at levere kvaliteten i vores undervisning.

Bedre løn og nyt lønsystem

Debatten på Faglig Klubmøderne har taget sit udgangspunkt i hovedstyrelsens liste af foreløbige forslag til krav. Lærerne i Gentofte har indiskutabelt bakket ni af de i alt fjorten oprindeligt stillede krav op, samt indgivet et yderligere krav om forbedret stedtillægsordning. I prioriteret rækkefølge drejer det sig som udgangspunkt om at sikre

- en forbedret reallønsudvikling for alle
- en forhøjet begyndelsesløn
- et centralt lønløft efter længere tids ansættelse
- samt en forbedring af reguleringsordningen

Der er grundlæggende et ønske om at få et lønsystem, der lægger sig op ad den kollektive arbejdsform, som er fremherskende i folkeskolen. Det skal sikres igennem centrale løn aftaler, der bygger på kollektive principper.

Arbejdstidaftalen

Endvidere har der været et udtalt ønske om at sikre en centralt aftalt arbejdstidsaftale, som bygger på professionsansvar, der igen knytter sig til den tidligere omtalte professionsstrategi. Målet må være at lave en aftale som er ubureaukratisk og enkel, og som bygger på lærernes

professionsansvar for undervisningen. Der stilles krav om en arbejdstidsaftale der overlader ansvaret for og friheden til selv at disponere over tiden til den samlede undervisningsopgave i samarbejdet med kolleger. Der skal være sammenhæng mellem tiden til undervisning og tiden til de øvrige opgaver, der knytter sig til undervisningen.

Seniorrettigheder og stedtillæg Et krav om at afsætte midler til seniorrettigheder er ligeledes vægtet. Det er vigtigt at skabe velfungerende aftaler, der dels sikrer at den enkelte medarbejder bliver motiveret til forsat at til rådighed for arbejdsmarkedet, og dels at der sikres en så høj faglig kontinuitet som muligt

Udover hovedstyrelsens fremsatte krav har vi ønsket at der fremføres krav om en bedre stedtillægsordning.

Lavere prioritering af pensionen

En sikring af et rimeligt pensionsgrundlag for 93'erne ved sidste overenskomst har blandt andet medført at pension ikke er hovedkrav ved kommende overenskomst, hvor hovedstyrelsen har valgt at holde fokus på arbejdstid og løn. Samtidig indebærer en reallønsudvikling indirekte et større pensionsbidrag, for overenskomstansatte og kan for tjenestemændene betyde pensionering fra et højere løntrin. Derfor er kravene om forhøjelse af pensionsprocent til overenskomstansatte og regulering af tjenestemandspensionen lavere prioriteret.



Vigtigt fra medlemsadministrationen !!!



Ming Grièse

Medlemsadministrationen i GKL varetager ajourføring af medlemskartoteket og registrering af kontingentindbetalinger. Som medlem betaler du kontingent via løntræk (Gentofte Kommune) eller ved brug af fremsendte girokort.

Ændring af arbejdssted:

Hvis du får ansættelse på en anden skole i kredsen, bedes du meddele dette til GKL kontoret, gerne på e-mail: mgr@dlf.org.

Hvis du får ansættelse på en skole i en anden kreds, bedes du udfylde en ændringsblanket, fås hos din tillidsrepræsentant, og sende den til GKL kontoret.

Vær opmærksom på at du er kontingentpligtig her i Kreds 19, indtil en evt. ændring er registreret.

Udmeldelse:

Hvis du ønsker at udmelde dig, skal det ske skriftligt til kredskontoret med mindst en måneds varsel til udgangen af et kvartal.

Pensionering:

Ved pensionering har du mulighed for at blive overflyttet til vores superaktive pensionistafdeling, hvor kontingentet kun er kr. 90,-/md.

Hvis du skulle ønske at udmelde dig, skal det gøres i god tid, dvs. med 1 måneds varsel til udgangen af et kvartal.

Kontingentnedsættelse:

Kontingentnedsættelse gives i visse situationer efter ansøgning. Blanket fås hos din tillidsrepræsentant eller ved henvendelse til kredskontoret. Nedsættelse gives ikke med tilbagevirkende kraft.

Barselsorlov:

Hvis du forlænger din barselsorlov, udover de 24 uger efter fødslen med fuld løn, og modtager dagpenge, kan du efter ansøgning få nedsat dit kontingent med 50%. Husk at søge inden perioden med dagpenge påbegyndes.

Orlov/tjenestefrihed:

Nedsat kontingent bevilges efter ansøgning. Husk at søge inden orloven påbegyndes

Ledighed:

Hvis du bliver ledig, kan du få 50% nedsat kontingent efter 1. måned på dagpenge.

Ansøgningsblanketter kan fås hos din TR eller ved henvendelse til GKL's kontor.

Dimission:

Ved afslutning af lærer- eller meritlæreruddannelsen gives kontingentfritagelse i 3 måneder.

Kontakt GKL eller DLF, Medlemskontoret, så snart du er færdig.

Intet sker automatisk, så det er vigtigt at meddele evt. ændringer til din tillidsrepræsentant eller kredskontoret!

Medlemsadministrationen i GKL: Ming Grièse

Mandag kl. 11.00-17.00 Tirsdag kl. 09.00-14.30

e-mail: mgr@dlf.org

DLF's kongres 2007

Af: Kredsstyrelsesmedlem Louise Nørholm (BA)

"Lærerne er ryggraden i ethvert demokrati. Politikerne skal lytte til lærerne, der ved hvad der virker, og afstå fra at bringe neoliberal politik ind i klasseværelset: Vi har med mennesker at gøre - ikke produkter."

Således sagde formanden for lærernes verdensorganisation, Education International, Thulas Nxesi fra South African Democratic Teachers Union, der var en af gæsterne til den årlige kongres i Falkoner.

Tirsdag den 11. september åbnede Danmarks Lærereforenings årlige kongres på Frederiksberg. Efter beretningen fra vores formand Anders Bondo Christensen, talte tre gæster: Undervisningsminister Bertel Haarder, formanden for KL borgmester Erik Fabrin og formanden for lærernes verdensorganisation, Education International, Thulas Nxesi fra South African Democratic Teachers Union. Haarder talte bl.a. om fremtidens læreruddannelse. Herunder om at udvikle læreruddannelsen, da han ikke mener, at universiteterne kan levere det praktiske i, hvordan man bruger fagene. Han udtrykte glæde over, at DLF er med i en styregruppe, der skal undersøge undervisningsmiljøet i skolen. Der skal være mulighed for lovgivning og brugbare værktøjer, der kan skabe ro i skolen og give kulturel tydelighed. Han sluttede med ros til lærerne: "Fra min side skal det ikke skorte på ros og anerkendelse for jeres professionelle indsats i folkeskolen."

Ud over at behandle formandens beretning, skulle kongressen vedtage foreningens krav til næste års vanskelige overenskomstforhandlinger samt behandle en række forslag til kongresvedtagelser og resolutioner, som skal være grundlaget for foreningens fremtidige politik. Se sidst i artiklen for forklaring på resolution og kongresvedtagelse.

Sidst men ikke mindst skulle kongressen vælge formand og næstformand for den kommende periode på 4 år. Anders Bondo Christensen og Stig Andersen blev da også enstemmigt genvalgt med stående klapsalver fra salen. "Vi har et formidabelt samarbejde i hovedstyrelsen, med kredsene og her i kongressen. Med de enstemmige beslutninger vi har taget, signalerer vi klart, at vi har et fælles mål, og at vi er parate til at kæmpe for det. Det giver mig masser af mod til arbejdet," sagde Anders Bondo, da han takkede for valget.

Kongressen bar også præg af debat. Niels Kjeldsen fra Ballerup åbnede for "det problematiske i at bladet "Folkeskolen" ikke er et rigtigt medlemsblad, idet det er journalistisk uafhængigt og det koster hos medlemmerne. Lærerne savner et medlemsblad hvor deres hverdag og virkelighed er i fokus og hvor fagpolitiske forhold bliver debatteret" Dette blev mødt af det modargument, at netop bladets uafhængighed er afgørende for dets troværdighed. Anders Bondo fremførte at netop "Folkeskolen" i afdækning af hele problematikken omkring Pisa - undersøgelsen, har været inde og analysere, hvad der ligger bag Pisa gennem en langvarig og seriøs indsats.

Et forslag til resolution omkring arbejdsmiljø åbnede for en diskussion omkring professions og medie strategi. Flere mente, at vi må være mere tydelige og saglige i vores udmeldinger uden at henfalde til at lyde brokkende og ynkelige. Det medførte da også en skærpelse af resolutionen, og termer som, vi vil ikke finde os i at blive mobbet og nedgjort, udgik.

Kongressen havde bred enighed om at et at beslutte følgende resolutioner:

Resolution: Kongressen støtter menneskerettighederne

Menneske- og fagforeningsrettighederne overtrædes systematisk af regeringerne i mange lande. Dette rammer også ansatte og tillidsvalgte i lærerorganisationer. I lande så forskellige som Guatemala, Etiopien og Tyrkiet er det forbundet med stor fare at agere på vegne af lærere. Der er oftest tale om fængslinger uden legitim begrundelse - men i nogle tilfælde også om tortur og forsvindinger. I Colombia rapporterer menneskerettighedsorganisationer om 33 dræbte repræsentanter for lærerorganisationer alene i 2006. Danmarks Lærereforening reagerer ved at skrive til de pågældende regeringer og opfordre dem til at efterleve internationalt vedtagne rettigheder. På samme måde opfordres den danske regering at gøre de ansvarlige nationale regeringer løbende opmærksomme på, at Danmark ikke accepterer tilsidesættelse af lærerorganisationers og lærerrepræsentanters ret til at arbejde for demokratiske rettigheder og rimelige forhold for lærere og elever i skolen.

Resolution: Giv velfærd til borgerne

Kommunalpolitikerne opfordres til at bruge budget 08 fremadrettet til mere velfærd for borgerne. Kvaliteten i servicen på børne-, ældre- og skoleområdet skal vægtes. Det kræver tid til arbejdet og muligheder for at udføre det. Giver det, har man også de dygtige, motiverede og engagerede medarbejdere, der kan gennemføre kerneopgaverne i et moderne velfærds-samfund.

Kongresvedtagelse: Styrk sundhedsindsatsen i kommunerne

Kommunerne har et ansvar for forebyggelse og fremme af sundheden blandt borgerne, medarbejderne, børnene og de unge i skoler og institutioner. Danmarks Lærerforenings medlemmer vil kunne kvalificere kommunernes sundhedsindsats til gavn for alle. Danmarks Lærerforening skal arbejde for, at kommunerne i højere grad inddrager de kvalifikationer og kompetencer, som professionsbachelor i ernæring og sundhed har inden for det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde.

Resolution: Respekt om lærerfaget

Regeringen og KL står med ansvaret for at løse rekrutteringsproblemet til lærerfaget. Løsningen kan kun findes i samarbejde med Danmarks Lærerforening. Det markante fald i søgningen til læreruddannelsen er en udvikling, som de ansvarlige politikere må tage alvorligt. Det er helt afgørende, at lærerfaget bliver et attraktivt valg som fremtidig profession. Den enkelte lærers faglige og pædagogiske kvalifikationer er altafgørende for kvaliteten af elevernes undervisning. For det danske samfund er det derfor nødvendigt at have dygtige lærere. Det skal blandt andet ske ved: - At politikerne og arbejdsgiverne værdsætter lærernes arbejde og engagement i ord og handlinger - At læreruddannelsen bliver en femårig professionsrettet uddannelse på universitetsniveau med fokus på samspillet mellem fag, pædagogik og praktik - At læreruddannelsen sikres resurser, så uddannelsen kan gennemføres på et højt fagligt niveau - At lærerne sikres udviklingsmuligheder igennem hele deres jobforløb - At lærernes lønniveau hæves.

Resolution: Undervisningsministeren skaber kaos i skolen

De arbejdsvilkår, som undervisningsministeren og ministeriet har budt eleverne og lærerne efter vedtagelsen af ændringerne af folkeskoleloven i 2006, har været fuldstændig uacceptable. Der hersker usikkerhed om form, indhold og den praktiske afvikling af nationale test, obligatoriske prøver og elevplaner. Udmeldingerne til skolerne kommer alt for sent og er

mangelfulde. Skolernes arbejdsbetingelser har under forløbet været præget af politiske hovsa- og skrivebordsløsninger, der slet ikke tager hensyn til skolernes virkelighed. Det kan kun ses som et udtryk for en manglende respekt for elevernes undervisning og lærernes professionalisme.

Resolution: Kommunerne skal tage ansvar for de svage elever

Kommunerne har det fulde ansvar for at sikre, at alle elever får et undervisningstilbud, der tager højde for deres behov. Vi konstaterer, at kommunerne ikke påtager sig dette ansvar. Alt for mange elever med særlige behov får ikke den undervisning, de har krav på. Det viser den store stigning i antallet af klagesager, hvor forældre har fået medhold. Skolen skal være rummelig. Det kræver, at forudsætningerne er til stede, og forskningsresultater viser, at normalklassen ikke nødvendigvis er det rigtige tilbud til alle elever. Rummelighed er i alt for høj grad kommet til at handle om at spare resurser. Reelt reducerer mange kommuner eksisterende specialundervisningstilbud under dække af et idealiseret rummeligheds- og inklusionsbegreb. Det går ikke alene ud over elever med særlige behov for støtte, men også alle andre elever. Det er utilfredsstillende for elever og forældre, men også for ledere og lærere. Det er en stor belastning for alle, når lærerne ikke har mulighed for at give hver enkelt elev den undervisning, der er behov for. Vi kræver, at kommunerne lever op til deres ansvar, så alle elever får den undervisning og støtte, de har krav på.

Resolution: Kvalitet bestemmes ikke af skolestørrelse

Der er ikke belæg for at hævde, at kvaliteten af undervisningen er afhængig af skolestørrelser. Det er rammebetingelserne, herunder ikke mindst økonomien, der er afgørende. Mange små skoler fungerer i miljøer, der kræver stor rummelighed af skolen og heraf følgende særlige undervisningsmæssige udfordringer. Såvel små som store skolars lærere og børnehaveklasseledere tilrettelægger en kvalitetsfyldt og differentieret undervisning målrettet skolens elever - og uafhængig af skolestørrelse.

Resolution: Fasthold og tiltræk lærere

Danmarks Lærerforenings krav til overenskomstfornyelsen lægger op til konstruktive forhandlinger om et resultat, som skal medvirke til både at tiltrække og fastholde den kvalificerede arbejdskraft og genskabe respekten for lærerarbejdet. Det betyder, at Danmarks Lærerforenings krav er et markant lønløft og arbejdsvilkår, der understøtter vores professionsansvar og mulighed for at levere god undervisning.

Resolution: Arbejdsmiljøet i folkeskolen skal forbedres

Vi kræver, at vore arbejdsgivere overholder lovgivningen og påtager sig ansvaret for, at vores arbejdsmiljø er sikkert og sundt, og vi forventer, at de skaber balance mellem resurser og opgaver. Arbejdstilsynets kontante udmeldinger vedrørende rummelighed, indeklime og det psykiske arbejdsmiljø i folkeskolen viser, at hverdagen på skolerne ikke er i overensstemmelse med lovgivningen. Det er vores arbejdsgivers ansvar, at lovgivningen overholdes, og at arbejdsmiljøet er sikkert og sundt. Et godt psykisk og fysisk arbejds- og undervisningsmiljø er en forudsætning for god undervisning af høj kvalitet og gode resultater. Tillid, indflydelse, anerkendelse og tilstrækkelige resurser er meget væsentlige faktorer for forbedring af det psykiske arbejdsmiljø og for nedbringelse af sygefraværet. Godt indeklime, velindrettede og tidssvarende bygninger og lokaler med plads til forskellige undervisningsformer er vigtige forudsætninger for et godt fysisk arbejdsmiljø. Der er brug for en langt større indsats vedrørende både læreres og elevers arbejdsmiljø.

Krav til overenskomst 08.

Der var enighed på kongressen omkring prioriteringen af de endelige krav, der skal stilles til overenskomstforhandlingerne på det kommunale og regionale område.

- En forbedring af reallønnen gennem generelle lønstigninger
- En centralt aftalt arbejdstidsaftale som bygger på lærernes m.fl. professionsansvar

Herudover en prioritering af at øvrige lønforbedringer aftales centralt.

Siden er kravene blevet koordineret med de øvrige organisationer i Lærernes Centralorganisation (LC). Og inden længe sker den endelige koordinering af de fælles krav i

KTO. Så de er klar til forhandlingerne med KL og Danske Regioner, der starter onsdag den 10. oktober.

OK 08 skal være med til at løse nogle af de udfordringer, som folkeskolen står over for - samtidig med at alle medlemmer skal sikres bedre arbejdsvilkår. Tre temaer er helt centrale i forhandlingerne:

- At sikre den nødvendige arbejdskraft
- At styrke fagligheden
- At styrke den pædagogiske ledelse

Det videre forløb

Når kravene er udvekslet med arbejdsgiverne på det kommunale og regionale område, er parterne klar til at påbegynde overenskomstforhandlingerne. Forhandlingerne om de krav, der udelukkende vedrører lærere m.fl., kaldes organisationsforhandlingerne. De begynder umiddelbart efter efterårsferien og drejer sig bl.a. om arbejdstid, efteruddannelse og løn ud over de generelle lønstigninger. Forhandlingerne er planlagt til at være afsluttet ultimo februar 2008.

Hvad er henholdsvis en resolution og en kongresvedtagelse.

En resolution udtrykker foreningens holdning til et emne, og er rettet mod offentligheden. Hovedstyrelsen foreslår resolutioner i forbindelse med udsendelsen af kongressens dagsorden, og enhver delegeret har desuden mulighed for at foreslå en resolution, eller for at foreslå ændringer i en allerede fremsat resolution. Dette kan ske før kongressen eller mundtligt fra talerstolen.

Hovedstyrelsen beslutter på sit første møde efter kongressen, hvem de vedtagne resolutioner skal sendes til. Kongresvedtagelse udtrykker også foreningens holdning, men er rettet mod foreningen selv i dens politiske virke f.eks. ved at prioritere arbejdsområder mv. Vedtagelser foreslås på samme måde som resolutioner.



Pensionistnyt

fraktion 4

Nyt fra Foreningen

Af: Neel Eriksen

Årsmødet, som jeg har skrevet om tidligere, er afholdt med stor succes. I dette forum, hvor ideer kan føres til torvs og afprøves i forsamlingen, og hvor deltagerne opdateres af de delegerede og hovedstyrelsesmedlemmet, var også denne gang en stor succes. Referatet i Folkeskolen fokuserede på SC, Statspensionisternes Centralforening og ikke på et meget positivt årsmøde med gode debatter. Når Folkeskolen trak SC frem, er det naturligvis, fordi emnet var til debat. Foreningen SC har 24.000 medlemmer, og heraf kommer de 14.000 fra DLF, som derved har en meget stor vægt, og dette bekommer ikke altid de meget mindre foreninger vel. Man drøftede SC fremtid, idet man er begyndt at lukke overenskomstansatte ind i foreningen. Det er lidt besynderligt, da det er en forening for statstjenestemænd, en gruppe som vil dø ud. Vi blev som pensionister tvangsindmeldt i foreningen for en del år siden og har siden talt om den manglende indflydelse, som SC har. Hvis vi melder os ud, er problemet, hvor vi så går hen for at få indflydelse.

Der blev på årsmødet naturligvis drøftet overenskomstkrav. Der stilles krav om parallel løn- og pensionsudvikling af hele lønnen, at frynsegoder, som i det private system er blevet en større andel af lønnen, indregnes i reguleringsordningen, så der bliver parallelitet mellem privat og offentlig lønudvikling, og endeligt at de livsvarige fradrag i pensionen, når man går på pension før tid, bør forsvinde eller trappes ned.

Bakketuren

D. 7. juni mødtes 40 pensionister i strålende sol ved Elverdybet og hørte tidligere teltholder John Sigurdson fortælle om sit liv som teltholder. Hans baggrund var en læreplads som bøssebærer. Det startede med, at han fik et weekend job, hvor han skulle reparere luftgeværer for de teltholdere, der havde skydetelte. Det viste sig, at han kunne klare meget andet håndværk, så man ansatte ham som altnuligmand, og da en ældre teltholder et par år efter ville sælge sit telt, var J.S. interesseret i at købe det.

Ønsker man at købe et telt på bakken, skal køber godkendes af bakkebestyrelsen og lægge pengene kontant på bordet. J.S. klarede begge dele og erhvervede sig med tiden 18 telte, som han i dag har overdraget til sine børn. Derefter gik vi til Kirsten Phils Kilde.

Her hørte vi om, hvordan folk i gamle dage om sommeren valfartede til kilden for at blive helbredt, og om hvordan disse besøg udviklede sig til en folkefest, der dannede grundlag for forlystelsesinstitutionen "Bakken". Monumentet omkring kilden vedligeholdes i dag af teltholderlavet. Selve kilden er i dag udtørret. Det vand, der nu kommer ud fra kilden, kommer fra Lyngby kommunes vandværk. Turen sluttede med, at vi gik hen til Bakkens Perle og nød en dejlig buffet.

Stortur d. 12. september

Vores stortur d. 12. september blev som sædvanlig et til-løbsstykke. Hele 40 pensionister mødte op ved bussen, - nogle endda uden at være meldt til. Det skal i parentes bemærkes, at dette gør det noget vanskeligt for arrangørerne, f.eks. med hensyn til bestilling af mad.

Vi kørte glade til Helsingør og tog færgen over mod Gårdstunga Kirke som første mål. Vi havde planlagt at besøge Dalby Kirke, men her fik vi et par dage før at vide, at der var begravelse. Gårdstunga Kirke viste sig imidlertid at være et godt bytte. Kirken stammer fra 1100-tallet og blev i 1600-tallet udsmykket med talrige billedskærerarbejder skabt af den store billedskærer Jakob Kremberg. Alter, prædikestol, døbefont og kapelgitter er rigt udskåret, og dets lige findes hverken i Sverige eller i udlandet.

Frokosten blev nydt i Östarp gæstgivergård i form af et typisk svensk måltid med lingonsylt og gurker.

Herefter fortsatte vi til middelalderborgen Glimmingehus, hvor vi hvor vi blev guidet rundt i den velrestaurerede borgs mange rum med de listige dødsfælder.

På hjemvejen gjorde vi stop ved Johanna Museet i Skurup, som nok var et besøg værd. Vi blev vist rundt mellem veteranbiler, store musikmaskiner og meget andet og sluttede med kaffe og boller med skinke og ost.

Kl. 19 var vi tilbage på Gentofte station en god og indholdsrig dag rigere. Stor tak til arrangørerne og GKL for betaling af buskørslen.

Næste arrangement er:

Torsdag d. 22. november

**Vi arrangerer en tur til Københavns Bymuseum
Vesterbrogade 59, København V.**

Vi mødes ved museet kl. 11.00 og tilbringer ca. halvanden time i det spændende museum, hvor der er en permanent udstilling om Københavns historie, samt flere interessante særudstillinger. Der findes også en biograf, hvor vi kan sidde og hvile benene, mens vi ser et billedshow som introduktion til de forskellige udstillinger.

Pris 20kr

Bagefter går vi til en nærliggende restaurant og spiser frokost til en rimelig pris for egen regning.

Tilmelding skriftligt til:

Inge Rasmussen, Strandlund 113,
2920 Charlottenlund

Eller e-mail irasmussen@pc-let.dk

Jytte Helsing Olsen tlf.: 39 64 30 48

Eller e-mail jfaennik@kabelmail.dk

Senest d. 16.11. 2007

Husk at angive antal og om du/l ønsker at deltage i spisningen.

Koloniophold 2008

Vi kan oplyse følgende om koloniopholdene i 2008

Solgården	uge 23
Broager	uge 25
Vesterhavsgården	uge 32 og uge 33

Hvis du er interesseret i et eller flere af disse ophold, bedes du skrive eller maile det til mig.

Du skal oplyse om:

Hvilken/hvilke kolonier du vil med på, hvor mange personer du tilmelder samt hvilken/hvilke uger du ønsker og husk dit navn, adresse, telefonnummer og e-mailadresse
Lise Bak Byleddet 4, 2820 Gentofte

Senest d. 11. januar 2008

Generalforsamling

Der indkaldes til generalforsamling Fredag d. 18. januar kl. 11

I Kildeskovshallens store mødesal (adgang gennem cafeteriet)

1 Generalforsamling

Dagsorden

- a Beretning om året der gik (v. Inge Rasmussen)
- b Valg af tillidsrepræsentant
- c Valg af øvrig bestyrelse (Anders Eriksen, Lise Bak og Inge Rasmussen)
- d Ønsker og forslag til GKL.
- e Arrangementer i 2008 (forslag er velkomne)
- f Koloniophold i 2008 (v. Lise Bak)
- g Eventuelt

2 Frokost

Foreningen inviterer også denne gang på lidt at spise.

Tilmelding/afmelding til generalforsamlingen sendes til Inge Rasmussen, Strandlund 113, 2920 Charlottenlund,
senest d. 11. januar 2008

Tillidsrepræsentanter

(pr. oktober 2007)

Bakkegårdsskolen

Mette Stæhr Olsen

Suppl.: Erik Ree

Tlf.: 3945 0460

Tlf.: 2873 9584

Tlf.: 4468 0146

Dyssegårdsskolen

Dorthe Worning

Suppl.: Birgit Boensvang

Tlf.: 3965 1508

Tlf.: 3963 4571

Tlf.: 3893 5844

Gentofte Skole

Martin F. Nielsen

Suppl.: Poul Hau Kyndig Laursen

Tlf.: 3965 0228

Tlf.: 4492 9248

Tlf.: 4062 2569

Hellerup Skole

Lotte Mylenberg

Suppl.: Gurli Høier

Tlf.: 3915 4040

Tlf.: 3961 1576

Tlf.: 4581 5058

Maglegårdsskolen

Bente Kold-Christensen

Suppl.: Emil Hemmingsen

Tlf.: 3977 1122

Tlf.: 4585 7425

Tlf.: 3961 3631

Munkegårdsskolen

Camilla Kaplers

Suppl.: Lise Albrechtsen

Tlf.: 3967 7795

Tlf.: 3819 9354

Tlf.: 3962 4224

Ordrup Skole

Jesper Dehns

Suppl.: Mikael Hvass Hedahl

Tlf.: 3964 0980

Tlf.: 3962 2606

Tlf.: 3054 2191

Skovgårdsskolen

Annette Frøsig

Suppl.: Helle Oldorf

Tlf.: 3964 2131

Tlf.: 3963 4978

Tlf.: 3965 8447

Skovshoved Skole

Christian Lenau

Suppl.: Karen Søeberg

Tlf.: 3964 0979

Tlf.: 3333 8339

Tlf.: 3963 6017

Søgårdsskolen

Claus Borgen Lindhardt

Suppl.: Frank Lundstrøm

Tlf.: 3975 0300

Tlf.: 2320 8255

Tlf.: 4921 4949

Tjørnegårdsskolen

Flemming Olesen

Suppl.: Nède Hvass Hedahl

Tlf.: 3975 2040

Tlf.: 3968 1455

Tlf.: 5133 6249

Tranegårdsskolen

Jens Hansen

Suppl.: Anders Christensen

Tlf.: 3962 0643

Tlf.: 3962 4773

Tlf.: 3962 4492

Copenhagen Int. School

Elaine Nielsen

Suppl.: Clare Pedersen

Tlf.: 3949 3303

Tlf.: 3879 7222

Tlf.: 3553 7073

10. klasse

Vibeke R. Michelsen

Suppl.: Tine Mette Caft

Tlf.: 3946 0220

Tlf.: 3961 1843

Tlf.: 3526 1282

THI Kompetance Center

Børneundervisere:

Annie Sørensen

Suppl.: Anne Rossing Mors

Tlf.: 3646 3775

Tlf.: 3990 4515

Voksenundervisere:

Helle Jørgensen

Suppl.: Irene Bjerregaard

Tlf.: 3617 2434

Tlf.: 3323 9307

PPR

Kim Hoffman

Suppl.: Lars P. Albrechtsen

Tlf.: 3998 0378

Tlf.: 3967 8238

Tlf.: 3927 1029

Pensionister

Inge Rasmussen

Tlf.: 3962 8748

Træffetider:

Medlemsadministration:

Ming Griese

Træffes: Mandag 11-17 og tirsdag 9-14.30

Sagsbehandler:

Esben Kringelbach

Træffes: Mandag til torsdag kl. 10-16

Fredag: kl. 10-12

Kredsstyrelsen

**Formand:**

Helle Munch Nielsen (BA)
Olof Palmes Gade 9, 5. th.
2100 København Ø
Tlf.: 3526 1955

**Næstformand:**

Jeppe Dehli (OR)
Halvtolv 16 st. th.
1436 Kbh. K.
Tlf.: 2341 4419



Niels Jørgen Engel (MA)
Vadgårdsvej 28 A
2860 Søborg
Tlf.: 3968 1517



Emil Hemmingsen (MA)
Tværbommen 41, 1 th
2820 Gentofte
Tlf.: 3961 3631



Louise Nørholm (BA)
Bispebjergvej 72, 2
2400 København NV
Tlf.: 3581 3218



Karen Raahauge (TJ)
Niels Finsens Allé 100, 4.e
2860 Søborg
Tlf.: 3969 9615



Annelise Herløv Lund (TJ)
Engelstedgade 54
2100 København
Tlf. 3929 0127



Pia Dorte Rasmussen (THI)
Stolbergsvej 4,
2970 Hørsholm
Tlf.: 4576 7974

Ansatte:

Medlemsadministration:
Ming Griese



Sagsbehandler:
Esben Kringelbach

GKL's Feriekolonier:

Forretningsfører og hytteleder:

Kenneth Knigge
Holmesvinget 6, 2730 Herlev
Tlf.: 4448 6291
Fax: 4448 6298

Kasserer:

Jesper Frederiksen Vesterbyvej 19
2820 Gentofte
Tlf.: 3168 0839

Nyvangshytten

Skovvangs Allé 15 3660 Stenløse
Tlf.: 4818 3170

Broager:

Gåsebjergvej 12A 6310 Broager
Tlf.: 7444 1641
Fax: 7444 1632

Solgården:

Turistvej 31 3730 Snogebæk
Tlf.: 5648 8066
Fax: 5648 8022

Vesterhavsgården:

Nørlev Strandvej 460 9800 Hjørring
Tlf.: 9896 8117
Fax: 9896 7117

www.gkl-feriekolonier.dk

Redaktionen:

Helle Munch Nielsen (Ansvarshavende)
Karen Raahauge (Bladkoordinator)
e-mail: 019@dlf.org

Næste nummer udkommer: december
Deadline er 3. december

Layout og tryk

DM&R Reklameproduktion Tlf.: 4582 7145
Oplag 1200 GKL-ISSN-4920